



Per chi è pensata

Attività rivolta agli studenti della scuola secondaria di 1° grado e ai frequentanti del biennio della scuola secondaria di 2° grado



Dettagli attività

Prima attività

- **Obiettivo:** individuare come interessi e capacità di un individuo definiscono le caratteristiche che incidono sull'immagine di sé
- **Durata:** 30 minuti
- **Materiali necessari:** connessione a Internet

Seconda attività

- **Obiettivo:** stimolare gli studenti a riflettere sui processi cognitivi attraverso cui attribuiamo interessi e capacità a noi stessi ed agli altri
- **Durata:** 60 minuti
- **Materiali necessari:** scheda "Le prime 50 domande"

Terza attività

- **Obiettivo:** aiutare gli studenti a vedere come un'analisi superficiale dei propri interessi possa condurre ad associazioni approssimative con percorsi formativi e professionali
- **Durata:** 60 minuti
- **Materiali necessari:** Carta e matita

Oltre il dubbio e l'incertezza



Indicazioni per lo svolgimento delle attività

Attività	Descrizione Attività
Prima attività	Il docente divide la classe in 5 gruppi e assegna a ogni gruppo il compito di pensare a un personaggio famoso su cui verrà condotta l'intera attività.
Suggerimenti per la gestione dell'attività	I personaggi possono essere legati ad attività di studio o di attualità, quello che conta è che ogni gruppo raggiunga la propria decisione in un clima di condivisione più ampia possibile. Una volta giunti al nominativo, ogni gruppo lo comunica segretamente al docente che custodisce i risultati. Ciascun gruppo quindi non conosce il personaggio degli altri gruppi.
Seconda attività	Ad ogni gruppo viene fornita la scheda "Le prime 50 domande" e viene chiesto ai partecipanti di scegliere 5 caratteristiche che secondo loro sono compatibili con interessi, valori, capacità e conoscenze del personaggio scelto dal gruppo. Per ogni caratteristica il gruppo dovrà motivare la scelta facendo riferimento a informazioni reali sul personaggio.
Suggerimenti per la gestione dell'attività	L'attività di ricerca può essere svolta in classe o a casa. Gli studenti di ogni gruppo si possono avvalere di qualsiasi supporto per raccogliere informazioni sul personaggio scelto, al fine di individuarne specificità collegabili all'elenco di caratteristiche della scheda.
Terza Attività	Ogni gruppo descrive il proprio personaggio al resto della classe attraverso l'elenco delle caratteristiche della scheda che hanno individuato come più compatibili con il personaggio stesso, senza tuttavia rivelarne l'identità. Al termine della descrizione i gruppi che hanno ascoltato proveranno ad attribuire al personaggio una professione specifica sulla base della descrizione data ed eventualmente proveranno anche a indovinare di quale personaggio si tratti, scrivendo il tutto su un foglio da consegnare al docente. Al termine di ogni presentazione il docente leggerà alla classe sia i tentativi dei vari gruppi che le reali identità dei personaggi.
Suggerimenti per la gestione dell'attività	Nel momento in cui il docente restituisce alla classe sia le risposte dei gruppi che la vera identità è fondamentale che il focus sia centrato sulle motivazioni che hanno suggerito le diverse associazioni. Sarà importante fare notare che associazioni discordanti o controintuitive non sono da attribuire a incapacità dei gruppi, ma alla complessità della materia orientativa in termini di matching tra interessi e output formativi e/o professionali. Tale complessità è il concetto ultimo che i singoli studenti devono raccogliere da questa attività, traducendola in una maggiore attenzione all'analisi delle proprie caratteristiche personali come veicoli per l'esplorazione dell'offerta formativa e professionale.

Oltre il dubbio e l'incertezza



Area 4 - Sviluppare i miei punti di forza



Cofinanziato
dall'Unione europea



Scheda “Le prime 50 domande” - Gruppo 1 (domande da 1 a 10)

1	Lavorare con i bambini e gli adolescenti	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
2	Apprendere abilità manuali	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
3	Fornire un servizio al pubblico	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
4	Pianificare le modalità di esecuzione del lavoro	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
5	Creare design, stili e tendenze	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
6	Spiegare concetti e saper informare	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
7	Svolgere un'attività fisica in piedi	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
8	Organizzare e supervisionare il lavoro di altre persone	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
9	Raccogliere e analizzare le informazioni	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
10	Essere precisi, concentrarsi e prestare attenzione ai dettagli	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto

Scheda “Le prime 50 domande” - Gruppo 2 (domande da 11 a 20)

11	Essere creativo	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
12	Conoscere il funzionamento delle imprese e delle organizzazioni	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
13	Lavorare all'esterno con qualsiasi condizione di tempo	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
14	Essere responsabili del controllo e della messa a punto di apparecchiature	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
15	Prendere decisioni che influenzano altre persone	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
16	Fare calcoli finanziari e commerciali	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
17	Seguire procedure chiaramente stabilite	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
18	Far funzionare macchinari	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
19	Vendere o promuovere le vendite	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
20	Usare la matematica per la soluzione di problemi tecnici o scientifici	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto

Scheda “Le prime 50 domande” - Gruppo 3 (domande da 21 a 30)

21	Lavorare in ufficio	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
22	Essere interessati al diritto (ad es.commerciale, privato o penale)	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
23	Essere interessati alla chimica	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
24	Concludere accordi mediante negoziazione e contrattazione	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
25	Comprendere il funzionamento di macchinari e attrezzature	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
26	Svolgere lavori manuali	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
27	Offrire assistenza e cure mediche alle persone	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
28	Lavorare con documentazione cartacea come moduli e lettere	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
29	Guidare veicoli	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
30	Essere responsabili della sicurezza o del benessere delle persone	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto

Scheda “Le prime 50 domande” - Gruppo 4 (domande da 31 a 40)

31	Essere molto precisi con i numeri nell'eseguire calcoli e misurazioni	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
32	Comprendere e valorizzare i sentimenti, le opinioni e i comportamenti delle persone	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
33	Fornire informazioni	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
34	Affrontare situazioni pericolose	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
35	Essere interessati alle tecniche di costruzione di edifici, strade ecc.	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
36	Influenzare le azioni o le decisioni degli altri	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
37	Presentare idee e informazioni in forma scritta	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
38	Risolvere i problemi con idee innovative	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
39	Essere interessati all'utilizzo scientifico dei materiali	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
40	Fornire pareri e consigli	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto

Scheda “Le prime 50 domande” - Gruppo 5 (domande da 41 a 50)

41	Lavorare con disegni e grafici	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
42	Formare o insegnare	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
43	Usare un computer	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
44	Essere interessati alla biologia umana	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
45	Redigere accurati rapporti o documentazioni	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
46	controllare il rispetto delle norme e delle leggi	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
47	Stabilire il migliore utilizzo delle risorse, come i materiali, i capitali finanziari e le persone	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
48	Lavorare in gruppo e cooperare	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
49	Capire e usare la fisica	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto
50	Aiutare le persone con problemi di sociale o personale	Non mi piace assolutamente	Non mi piace	Mi è indifferente	Mi piace	Mi piace molto